

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка. Основные цели

1.2. Деятельность ДОУ по обеспечению реализации программы

1.3. Принципы программы

1.4. Особенности программы

Принята на заседании педагогического совета от «24» августа 2021 г

Протокол № 1

1.5. Особенности программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы

2.2. Направленное и комплексное воспитательно-образовательное воздействие

2.3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы

2.5. Организационно-методическое и техническое педагогическое обеспечение

2.6. Формы и методы взаимодействия с семьей

2.7. Здоровьесберегающие технологии

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Модель организации образовательной деятельности ДОУ по формированию здорового образа жизни

3.2. Программа обучения

3.3. Модель оценки эффективности коррекционной работы воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы

3.4. Структура внедрения здоровьесберегающих методов, технологий в образовательную работу ДОУ

3.5. Модель работы воспитателя с родителями

4. Литература

5. Приложения

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №9 «Алан»

Х.С.Салихова



Введено в действие приказом

от «24» авг 2021 г № 252

**ПРОГРАММА
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»
на 2021-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1.Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2.Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов
- 1.3.Принципы программы
- 1.4.Подходы к реализации программы
- 1.5.Значимые характеристики
- 1.6.Задачи программы
- 1.7.Особенности программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Основные направления программы
- 2.2.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 2.4.Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5.Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение
- 2.6.Формы и методы оздоровления детей
- 2.7.Здоровьесберегающие педагогические технологии

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
- 3.2.. Программа обследования детей
- 3.3..Модель психодиагностической работы педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.4.Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ
- 3.5.Модель работы воспитателя с родителями
- 4.Литература
- 5.Приложения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. Общие положения.

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2. Деятельность МАДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

[Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Алан»

1.3. Назначение программы

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана творческой группой ДОУ и утверждена МАДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования .

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

1.4. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип научности- подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.5. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- представление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования

1.6. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;
- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко.

Технологий:

- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;
- Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач:

физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал в которых созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно-оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: медсестра, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

1.7.Цель и задачи программы, особенности работы:

Комплексно-целевая программа «Здоровье» направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается :

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Задачи программы:

- заботиться о психофизическом здоровье детей, закалывать организм;
- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.8.Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закалывающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20-25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Общее количество организованной образовательной деятельности — 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

2.2. Основные направления программы.

Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Лечебное.

1. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
2. Оказание первой доврачебной помощи;
3. Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.3. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности:

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности.

При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

2.4. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Базовый вид деятельности					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.5. Обеспечение реализации основных направлений программы.

Техническое и кадровое обеспечение			
№п-п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Пополнение среды нестандартным оборудованием: - объемными модулями - тренажеры для развития глазомера - оборудование для лазания, прыжков, метания и др.	Инструктор по физо Зам.зав.по ХР	По мере поступления денежных средств
2.	Предоставление дополнительных услуг:- кружок ритмической гимнастики	старший воспитатель специалисты	
3.	Открытие клуба Здоровья для сотрудников ДОУ	Инструктор по физо	
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ).	Педагоги	постоянно

2.6. Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение

№ п/п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей.	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	постоянно
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность	старший воспитатель педагоги	постоянно
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных методик и технологий по оздоровлению	старший воспитатель старшая медсестра	постоянно
4.	Проведение и упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней здоровья, недель здоровья, гибкий график занятий).	старший воспитатель Заведующий	
5.	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели	постоянно
6.	Продолжение работы по совершенствованию предметно-	Воспитатели	постоянно

- развивающей среды ДООУ, внедрение новых эффективных моделей
7. Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых) Воспитатели постоянно
8. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. Заведующий, старший воспитатель воспитатели постоянно

2.7. Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы. -утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	- подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки	Группы всех возрастов
3.	Гигиенические и водные процедуры	- обширное умывание - мытье рук - игры с водой - проветривание помещений (в том числе сквозное)	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно, все группы
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий - занятия ОБЖ	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

2.8. Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДООУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Гимнастика	После сна, каждый день.	Комплексы упражнений	Воспитатели групп

пробуждения	Во всех возрастных группах	подобранные для каждой возрастной группы	
Аэробика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.Бурениной	Инструктор по физо
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл.группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимн-ку, гимн-ку для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы .	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физо, муз.руководитель воспитатели
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в муз.зале, физ.зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель - фонематически грамотная речь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатели, инструктор по ФК
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	Воспитатели.
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном зале, на улице, в группе (младшие группы)	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по ФК, воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в муз. и спортивном залах, в группах. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Инструктор по ФК Воспитатели.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по ОО «Познавательное развитие»	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева и	Воспитатели.
	1 раз в квартал, начиная с	Т.д.	

	младшей группы		
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в муз. и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физ-ре, муз.рук., воспит.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

3.2. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ

I. ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

Определение оздоровительной Педагогико-психолого- медицинская оценка направленности и значимости для ребенка эффективности и прогноз результативности

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

II. Основной этап. Практический.

3. Создание условий и оформление необходимого материала

4. Включение методики в педагогический процесс

III. Заключительный этап. Аналитический.

5. Анализ результатов использования

Мониторинг детей Спецопрос родителей, педагогов

6. Показ результатов

Открытые Выступления Наглядный материал мероприятия

7. Выводы и предложения

3.6. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями

1 этап Ознакомительный

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение) Выделение группы риска

2 этап Общепрофилактический

Наглядная агитация (стенды, памятки, печать) Встречи со специалистами

3 этап Работа с группой риска

Выявление проблем Коррекция родительских установок (беседы, наблюдения, тесты, опросы) (тренинги, беседы)

4 этап Индивидуальная работа

Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на радио, в печати) Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)

5 этап Рефлексивный

Выявление изменений родительских установок в Дополнительное обсуждение отдельных

группе риска
(беседы, наблюдения)

вопросов
(с привлечением специалистов)

6 этап Интегративный

Современные мероприятия Дискуссия
(с привлечением группы риска) (совместное обсуждение проблем)

7 этап Перспективный

Совместное обсуждение планов на будущее

3.7.ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1.Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.
- 2.Качество здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.
- 3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.
- 4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.
- 5.Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.
- 6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здоровьесберегающей практики.
- 7.Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

3.8.Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;
- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Литература:

- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет..М.,2006.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.ю,2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.
- Кудрявцев В.Т,Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.
- Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001.,№1-2.
- Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.М.,2002.
- Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.
- Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995

Приложение 1

Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации программы

Заведующий ДОУ:

общее руководство по внедрению программы
анализ реализации программы - 2 раза в год
контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Старший воспитатель:

- проведение мониторинга совместно с воспитателями специалистами
- контроль за реализацией программы

Старшая медсестра:

- контроль за проведением закаливающих мероприятий:

- снижение температуры воздуха облегченная одежда детей
- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Педиатр:

- определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

Инструктор по физической культуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- включение в физкультурные занятия:
 - упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия упражнения релаксации
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья • пропаганда здорового образа жизни.

Воспитатели:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- включение в физкультурные занятия: облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья пропаганда здорового образа жизни
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий: пропаганда методов оздоровления в коллективе детей иммунопрофилактика
 - реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия упражнений на релаксацию
 - дыхательных упражнений
 - закаливающие мероприятия
 - сниженная температура воздуха
 - закаливания
 - дыхательной гимнастики
 - самомассажа

Заместитель зав. по хозяйственной работе (ХР)

создание материально-технических условий
контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы

- создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ
- обеспечение ОБЖ

Шеф-повар, повар:

- обеспечение сбалансированного рационального питания детей
- соблюдение технологий приготовления блюд
- соблюдение санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Младший воспитатель:

- соблюдение санитарного режима
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий
- обеспечение своевременного получения пищи на пищеблоке и приема пищи воспитанниками
- соблюдение питьевого режима для детей

Приложение 2

Двигательный режим

№	виды двигательной активности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин (35 мин)	Ежедневно 10 мин (50 мин)	Ежедневно 12 мин (60 мин)	Ежедневно 12 мин (60 мин)
2	Физкультминутки	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)	Ежедневно 5 мин (25 мин)
3	Музыка	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4	Занятия физической культурой	3 раза в неделю по 15 мин (45 мин)	3 раза в неделю по 20 мин (60 мин)	3 раза в неделю по 25 мин (75 мин), 1 на улице	3 раза в неделю по 30 мин (90 мин), 1 на улице
5	Подвижные игры: по 1 игре на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно 8+8 мин (1 ч 20 мин)	Ежедневно 10+10 мин (1 ч 40 мин)	Ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)	Ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)
6	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (60 мин)	Ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	Ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
7	Спортивные игры (баскетбол, хоккей, и др.)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
8	Гимнастика после сна	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
10	Физкультурные досуги, праздники, дни Здоровья	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
11	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
	Ежедневная ДА	1 ч 15 мин	1 ч 40 мин	2 часа	2 ч 20 мин
	Итого в неделю	6 ч 10 мин	8 ч 20 мин	10 ч	11 ч 30 мин

Примерная схема закаливания: холодный период

Возрастная группа	утренняя гимнастика		закаливание			
	время проведения	длительность	солнечное	воздушное	водное	хождение босиком
2 – мл. группа	8.06-8.12	6 мин. комплекс дыхательных упражнений.	На прогулке	На прогулке	солевые дорожки	ООД в спортивном зале и после сна t – не ниже 20°
Средняя группа	8.15-8.22	7 мин. комплекс дыхательных упражнений.	На прогулке	На прогулке	солевые дорожки	ООД в спортивном зале и после сна t – не ниже 20°
Старшая группа	8.22-8.32	10 мин. комплекс дыхательных упражнений.	На прогулке	На прогулке	солевые дорожки	ООД в спортивном зале и после сна t – не ниже 20°
Подготовительная к школе группа	8.32-8.42	10 мин. комплекс дыхательных упражнений.	На прогулке	На прогулке	солевые дорожки	ООД в спортивном зале и после сна t – не ниже 20°

Примерная схема закаливания: летний период

Возрастная группа	утренняя гимнастика		закаливание			
	время	длительность	солнечное	воздушное	водное	хождение босиком
2 – мл. группа	8.30-8.36	5 мин.-комплекс дыхательных упражнений (на утр.гимнастике и на прогулке)	с 9.00-11.00 (25мин.) t -20-32°, обнаженное тело, кроме головы	В тени (30мин.) t -18-20°, в майках, трусах, босиком	После прогулки t - 30 - 16° температура снижается через 1-2 дня на 2°	На прогулке (6 мин.) t – 22-20° по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок)
Средняя группа	8.40-8.47	6 мин.-комплекс дыхательных упражнений (на утр.гимнастике и на прогулке)	с 9.00-11.00 (40мин.) t -20-32°, обнаженное тело, кроме головы	В тени (60мин.) t -18-20°, в майках, трусах, босиком	После прогулки t - 30 - 16° температура снижается через 1-2 дня на 2°	На прогулке (8 мин.) t – 22-20° по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок)
Старшая группа	8.50-9.00	6 мин.-комплекс дыхательных упражнений (на утр.гимнастике и на прогулке)	с 9.00-11.00 (40мин.) t -20-32°, обнаженное тело, кроме головы	В тени (2 часа) t -18-20°, в майках, трусах, босиком	После прогулки t - 30 - 16° температура снижается через 1-2 дня на 2°	На прогулке (12 мин.) t – 22-20° по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок)
Подготовительная к школе группа	9.00-9.10	7 мин.-комплекс дыхательных упражнений (на утр.гимнастике и на прогулке)	с 9.00-11.00 (40мин.) t -20-32°, обнаженное тело, кроме головы	В тени (2 часа) t -18-20°, в майках, трусах, босиком	После прогулки t - 30 - 16° температура снижается через 1-2 дня на 2°	На прогулке (12 мин.) t – 22-20° по хорошо очищенному грунту (трава, гравий, песок)

Система закаливания детей в ДОУ

Контрастное воздушное закаливание			
Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	нет
	Сон без маек при открытых фрамугах	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19 ° С
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование “дорожек здоровья” (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики). 1 раз в 2 недели, по назначению врача.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья	Температура воздуха ниже нормы. Наличие мед.отводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание зева кипяченой водой	Постепенное обучение полосканию зева, начиная со 2-й младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Свето-воздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Вид деятельности	Возрастные группы				
	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
Регламентируемая двигательная деятельность	Занятия физической культурой	Занятия физической культурой	Занятия физической культурой	Занятия физической культурой	
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Физкультурные минутки	Физкультурные минутки	
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	
	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг	Вспомогательная гимнастика	Вспомогательная гимнастика	
	День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг
		День здоровья	День здоровья	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник
			День здоровья	День здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	
Коррекционно-оздоровительная деятельность (при нарушении осанки и плоскостопия)			Утренняя гимнастика, дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья	Утренняя гимнастика, дозированный бег, игровые занятия, спортивные упражнения, день здоровья	

**Мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности ДОУ
на период 2021-2025гг.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы оздоровления	Август 2021 г	Творческая группа
2.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	2021 г	Ст.воспитатель
3.	Создание кадровых, материально-технических, психолого-педагогических предпосылок для осуществления работы по здоровьесбережению: - определение содержания работы, определение технологий, используемых в образовательном процессе, - организация работы по повышению квалификации участников процесса, - пополнение предметно-пространственной среды по здоровьесбережению, - определение направлений работы с семьей по вопросам здоровьесбережения	2021г	Заведующий Старший воспитатель Ст.медсестра Зам.зав ДОУ по ХР Председатель Совета родителей
4.	Осуществление в практике ДОУ системного подхода к управлению здоровьесбережением: - описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; - разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; - разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ; - организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; - отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; - контроль системы здоровьесбережения		Заведующий Старший воспитатель Ст.медсестра Зам.зав по ХР
5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2021 г.	Ст.воспитатель
6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2021 г.	Старший воспитатель
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2021 г.	Музыкальный руководитель
8.	Консультация «Культурный ребёнок – Здоровый ребёнок»	2022 г.	Старший воспитатель
9.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2022 г.	Психолог
10.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2022 г.	Инструктор по физкультуре
11.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2022 г.	Инструктор по физкультуре
12.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2023 г.	Инструктор по физкультуре

13.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2023г.	Психолог
14.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2023 г.	Медсестра
15.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс». Сборник материалов.	2023 г.	Старший воспитатель
16.	Педсовет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2023г.	Заведующий Старший воспитатель
17.	Педсовет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2024 г.	Заведующий
18.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2024 г.	Старший воспитатель
19.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2025 г.	Старший воспитатель

II. Диагностическое направление

1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	Весь период	Специалисты поликлиники, ст.медсестра
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	1 раз в год	Старший воспитатель
3.	Выявление детей с ОВЗ	1 раз в год	Педагог-психолог Ст. медсестра
	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: - проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; - анализ профессионального роста педагогов.		Старший воспитатель

III. Информационно-методическое направление

Повышение квалификации участников образовательного процесса

1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	Весь период	Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	Весь период	Старший воспитатель
3.	Консультации по организации предметно-пространственной среды по здоровьесбережению и физическому воспитанию	2021г.	Старший воспитатель
4.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2022г.	Старший воспитатель Ст.мечсестра

IV. Просветительское направление

Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения

1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного Здоровья детей»	2021 г	Старший воспитатель
3.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2021г.	Инструктор по физкультуре
4.	Рекомендации для родителей «Создание Здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2022гг.	Музыкальный руководитель
5.	Информационные плакаты и бюллетени по Профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
6.	Конкурс«Лучший уголок здоровья»	2022г.	Старший воспитатель
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2023г.	Медсестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства»,«Вредные привычки»	2021-2023гг.	Воспитатели ДОУ
9.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	Постоянно	Медсестра
10.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье»(роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2023-2025 уч.г.	Заведующий
11.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2022-2024гг.	Медсестра
12.	Проведение Дней пропаганды здорового Образа жизни	В течение всего периода	Старший воспитатель
13.	Размещение в педагогических изданиях печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
14.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле– здоровый дух»	2022-2023уч.г.	Музык.руковод, инструктор по ф/к
15.	Тематическое занятие по БДД (подготов.гр.)	2022-2025гг.	Воспитатели групп
16.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом».	2022г..	Старший воспитатель
17.	Комплексное игровое занятие«Будь здоровым с детства!» (старш.возраст)	2023г.	Воспитатели, Специалисты ДОУ

VI. Координационное направление

Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства

1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	ежегодно	Заведующий
2.	<p>Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совещания; ▪ общие собрания работников по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; ▪ проведение рейдов по санитарно-Гигиеническому состоянию помещений ДОУ; ▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; ▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; ▪ анализ диагностики детей по физическому воспитанию, ▪ организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий 	<p>1 раз в квартал</p> <p>ежемесячно</p> <p>по плану контроля</p> <p>ежегодно</p> <p>1 раза в месяц</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p>
3.	<p>Консультирование педагогического Процесса на принципах здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление сетки занятий в соответствии с требованиями САН ПиН; ▪ разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; <p>экспертиза программ дополнительного образования.</p>	Постоянно	Старший воспитатель
4.	<p>Установление взаимосвязи с детской поликлиникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей с патологиями; ▪ консультирование родителей детей; ▪ ведение листов здоровья; ▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима 	В течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующий
6.	<p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ связанных с социальной жизнью детей: разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; ▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; <p>разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей 	2021-2025гг.	Старший воспитатель

VII. Правовое направление

1.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	2021г.	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ.	2021г.	Заведующий

VII. Приемные обязательства

Заведующий	2021г.	Создание условий для работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ
Заведующий	2021г.	Создание условий для работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ

Принято и проинформировано
 Срединено печатью *С.С. Салихова*

 Заведующий
 С.С. Салихова

